

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №50»
Кировского района г. Казани
Е.Н. Фролова
Приказ от 29.03.2024. № 81



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 761170002EВ0D8BE41D5B4B3F5F2CA15
Владелец: Фролова Елена Николаевна
Действителен с 27.06.2023 до 27.09.2024

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Гимназия №50»
Кировского района г. Казани
за 2023 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 28 марта 2024г.

Отчет о результатах самообследования
Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Гимназия №50» Кировского района г. Казани
Руководитель	Фролова Елена Николаевна
Адрес организации	420032, г. Казань, ул. Шульгина, д. 19
Телефон, факс	8(843)554-99-01
Адрес электронной почты	g50.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1959
Лицензия	от 17.05.2016 №8343, серия 16 Л01 №0004353
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.08.2016 №3752, серия 16 А 01 №0000868

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №50» Кировского г. Казани» (далее Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых. Также Гимназия реализует адаптированные образовательные программы для детей с нарушением речи, зрения, с задержкой психического развития.

Основная идея развития Гимназии: формировать гражданские качества личности, культурологическую направленность, раскрыть индивидуальность каждого ученика, помочь ей развиваться, обрести устойчивость к социальным воздействиям, самоопределиться в жизненном и профессиональном плане.

Система управления организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №50») функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 1946/КЗИО-ПК от 17.12.2020г.

Управление Гимназией строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации гимназии (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

Органы управления учреждения

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>

Школьное ученическое самоуправление	Координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления; стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся.
-------------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано методическое объединение классных руководителей и предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарных дисциплин;
- естественно научных дисциплин;
- объединение классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», соблюдением Санитарно-эпидемиологических правил, (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021 г., №28 (в действующей редакции), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, план внеурочной деятельности, годовой учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими

требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по обще развивающим программам, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований. Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работать над разрешением следующих задач:

1. Обеспечение качественного образования обучающихся.
2. Совершенствование профессиональной компетентности учительского корпуса.
3. Совершенствование в гимназии единого воспитательного пространства.
4. Управление образовательной системой гимназии, создание комфортной среды в образовательном процессе.

Творческая группа гимназии совершенствует программу развития гимназии в зависимости от потребностей современности. Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Гимназии свидетельствуют о том, что организационная структура управления в гимназии оптимальна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Гимназии созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования, воспитания и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы. Гимназия реализует городской инновационной проект «Формирование читательской компетентности как условие развития универсальных, учебных действий обучающихся». Особое место занимает вопрос организации процесса обучения для детей с ОВЗ.

Гимназия в своей работе использует следующие нормативные документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный при-

казом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»

Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов)

Письмо Минпросвещения РФ от 08.08.2022 №ТВ-1517/03 «О направлении информации» (С ответами на частые вопросы введения ФГОС)

Переход на ФООП

С 1 сентября 2023 года Гимназия перешла на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования, это единые программы обучения.

Федеральные нормативно-правовые документы по переходу на ФООП

ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 1 ФЗ об обязательных требованиях в РФ от 14.09.2022г.

Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023г. № 03-68 О направлении информации (О введении федеральных основных общеобразовательных программ).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Проведенные встречи с педагогическим коллективом, родителями внесли разъяснения об особенностях перехода на новые федеральные образовательные программы. Были рассмотрены вопросы:

- что входит в ФООП;
- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы; федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования УУД;
- программа коррекционной работы.

Что будет обязательным для всех ОО.

Обязательные для применения - федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах.

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования.

Обязательные к выполнению - федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Как будут применять ФООП.

Школы смогут непосредственно применять ФООП или отдельные компоненты ФООП без составления собственных рабочих программ на своем уровне. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году МБОУ «Гимназия №50» продолжала работать в электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», была проведена работа по внедрению цифровых образовательных платформ «Сферум», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» выполнены на 100 процентов.

Профили обучения

С целью определения наиболее востребованного профиля обучения на уровне СОО в 2022-2023 учебном году в преддверии родительского собрания в феврале 2022 года состоялось изучение запроса участников образовательного процесса (родителей/законных представителей) по определению траектории дальнейшего образования в форме анкетирования. Участникам образовательных отношений были объяснены особенности формирования учебного плана на уровень СОО в соответствии с ФГОС СОО. Был предложен проект учебного плана, разработанный в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 в действующей редакции), необходимо было определить предметы для включения в учебный план в соответствии с образовательными потребностями.

По результатам опроса из 45 обучающихся 9 классов в 10 класс планировали поступить 13 человек (9а-8, 9б-5). Были определены следующие группы предметов для включения в учебный план: обществознание – 4, литература 4 чел., биология 3 чел., химия 1 чел., география 1 чел.

Изучив образовательные потребности обучающихся, администрация и педагогический коллектив гимназии пришли к выводу о целесообразности открытия класса универсального профиля, в котором на углубленном уровне изучаются биология и литература.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающегося с нарушением речи (0,3%), с снижением слуха (0,3%), с нарушением опорно-двигательного аппарата (0,2%), с задержкой психического развития (0,3%). Всего детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 31.12.2023 – 16 человек (0,12%).

С целью адаптации обучающегося с ОВЗ создана и реализуется программа коррекционной работы, ориентированная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении ООП НОО, ООП ООО, ведется психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определено с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Также разработана программа внеурочной деятельности, которая включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно- развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определено рекомендациями ПМПК.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности и рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Находит отражение в планах внеурочной деятельности еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также с 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности на всех уровнях включены занятия по формированию функциональной грамотности (занятия проводились в четверг), на уровнях ООО и СОО – занятия по профориентации (занятия проводились в субботу).

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Реализация образовательных программ

В 2023 году Гимназия работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Были обновлены образовательные программы на сайте Гимназии.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022/23 учебный год.

Обеспечение качественного образования учащихся Сохранение контингента учащихся

	На начало учебного года	Прибывшие	Выбывшие	На конец учебного года
1-4 классы	243	2	5	240
5-9 классы	228	5	10	223
10-11 классы	34	0	5	29
Итого:	474	7	20	492

В целом наблюдается определенная сохранность контингента. В течение учебного года происходило незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся по социальной ипотеке, сменой образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

Воспитательная работа в гимназии.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Наша гимназия ориентирована на обучение и воспитание учащихся через развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Воспитательная система Гимназии охватывает весь педагогический процесс: учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Главной целью воспитательной работы школы является - личностное развитие школьников, проявляющееся в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Таким образом, наше образовательное учреждение, работа которого настроена на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должно максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды. Воспитательная система гимназии создана и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога. Она ориентирована на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Соответственно, воспитательная стратегия педагогической работы с учащимися гимназии выстраивалась в 2022-2023 учебном году по **следующим ведущим векторам:**

- ✓ гражданско-патриотический;
- ✓ духовно-нравственный;
- ✓ спортивно-оздоровительный;
- ✓ экологический;
- ✓ художественно-эстетический.

При этом стратегия движения данных векторов должна быть ориентирована на определённые в рабочей программе воспитания модули через функционирование следующих сегментов гимназической системы образования, заложенных в Программе воспитания:

- ✓ модуль «Классное руководство»
- ✓ модуль «Школьный урок»
- ✓ модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ модуль «Работа с институтом семьи»
- ✓ модуль «Самоуправление»
- ✓ модуль «Профориентация»
- ✓ модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ модуль «Экскурсии, походы»
- ✓ модуль «Профилактика»

Для результативного функционирования воспитательной системы необходимо выполнение **определённых условий**, которым было уделено значительное внимание в течение учебного года:

Постановка цели и задач, для решения которых готов коллектив гимназии.

- 1 Конкретное планирование воспитывающей деятельности.
- 2 Владение информацией о степени комфортности всех участников учебно-воспитательного процесса в гимназии.
- 3 Систематический контроль за результативностью деятельности всех участников образовательного процесса гимназии.

Особенность нашего микрорайона определяет большое количество семей мигрантов из стран ближнего зарубежья, семей, не являющихся собственниками жилья и других. Распределение семей по категориям выглядит следующим образом

Распределение семей по категориям

№№ п/п	Категория семей	Кол-во семей	Кол-во уч-ся
1.	Многодетные	39	67
2.	Неполные	115	139
3.	Под опекой	8	10
4.	СОП	6	8

5.	Дети-инвалиды и ОВЗ	7	7
6.	Семьи мигрантов	24	35

Воспитательная работа в школе традиционно строится исходя из потребностей учащихся и родителей, традиций школы, а также с учетом плана массовых городских и региональных и российских мероприятий на 2022-2023 учебный год:

1 Интеллектуальное воспитание: развивающие занятия и защиту проектов; предметные недели; школьные и районные олимпиады; научно-практические конференции.

2 Культуротворческое и эстетическое воспитание: посещение театров, выставок, музеев (особенно в рамках проекта «Пушкинская карта»); работа объединений дополнительного образования; организация выставок рисунков и поделок учащихся; проведение тематических классных часов в проекции Положения о внешнем виде гимназиста, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области; проведение традиционных мероприятий культуротворческой направленности.

3 Гражданско-патриотическое воспитание: встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии; посещение музеев боевой славы; организация и проведение Дня Защитника Отечества; проведение военно-спортивной игры «Зарница»; мегапроект «Помним! Гордимся! Чтим!»; организация и работа отряда юнармейцев.

4 Здоровьесберегающее воспитание: работа спортивных секций и кружков; спортивный праздник «Дружная семейка»; спортивные игры «Пионербол», «Веселые старты»; подвижные перемены и флешмобы; беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ; соревнования по волейболу, баскетболу между классами и школами района; участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах.

5 Правовое воспитание и культура безопасности: лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию; антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании; работа Совета профилактики; беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения; работа с социально неадаптированными подростками и их семьями.

6 Воспитание семейных ценностей: родительский лекторий; индивидуальная работа с родителями; конкурс «Моя родословная»; фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи».

7 Нравственное и духовное воспитание: День Знаний; акции «Добрая Казань», «Я – гражданин России»; проект «Осенняя феерия»; проект «Букет для мамы»; уроки мужества; музейные уголки.

8 Экологическое воспитание: мегапроект ЭкоЧиЖиК; проект «Гимназия в цветах»; «Эти забавные животные», «Зимние пейзажи», «При-

рода в городе» и др.; фестивали детского рисунка «Просторы моей Родины» и др.

Разделение педагогической работы на данные направления носит условный характер, так все их

Таким образом, воспитательная система гимназии – подвижное и динамичное социально-педагогическое явление. Именно поэтому недооценить значимость таких ожидаемых всеми традиционных событий в гимназии:

✓ Посвящение в гимназисты – основа корпоративной культуры гимназии;

✓ Городская научно-практическая конференция «Язык. Культура. 21 век» – собирает творческих ребят со всего города, желающих сделать первые шаги в гуманитарных науках;

✓ Осенняя феерия – посвящена Дню пожилого человека и включает в себя несколько знаковых мероприятий (праздничный концерт, конкурс осенних букетов и поделок из природного материала, фестивали детского рисунка и др.);

✓ Мегапроект «Помним! Гордимся! Чтим!» – способствующий формированию исторической компетентности наших учащихся (проведён в этом;

✓ Фестиваль народного творчества «Народные узоры» - определяющий высокий уровень толерантности в нашей многонациональной гимназии;

✓ и другие – можно определить в качестве творческих доминант, оптимизирующих образовательный процесс гимназии.

Традиции являются нашим объединяющим началом ещё и ввиду того, что формируется коллективность, которая побуждает личность меняться в процессе выстраивания межличностных отношений.

Так, в воспитательной программе особое значение уделено развитию ученической инициативы. Поэтому пять лет назад было организовано гимназическое ученического управления «Columba – созвездие Голубь», а учащиеся начальных классов являются объединением «Голубки». На сегодняшний день ученическая инициатива успешно функционирует: подводит итоги многих конкурсов и акций, принимает участие в их организациях, занимается шефской работой с начальной школой и ветеранами.

Мы разработали программу работы нашей ученической организации и и реализовывали её в этом учебном году шаг за шагом. Все коллективно-творческие дела (КТД) и коллективно-социальные (КСД) проходили через обсуждение и разработку основных этапов их проведения членами Совета и выносятся на обсуждение и реализацию в классные коллективы. Поэтому были реализованы основные коллективно-творческие дела: фестиваль народного творчества «Народные узоры»; фестивали детских рисунков («Победный май», «Всё это называется природа», «Новогодние кружева и другие»; конкурсы любителей поэзии (Дороги, опалённые войной», «Мамина доброта» и др.); спортивные соревнования «Мини-футбол», «Волейбол – это здорово», акции «Спорт вместо наркотиков» и другие. Считаю, должна сфор-

мироваться среда, способная научить жить и творить, учить вести за собой других людей. А ещё научиться быть полезными для других людей и интересными для себя. Эти качества во взрослой жизни обязательно помогут быть успешными, реализоваться в современном мире. Поэтому мы реализовали следующие мегапроекты, которые стали нашей традицией, определяющей корпоративную культуру нашей гимназии:

✓ мегапроект ЭкоЧиЖиК (экологически чистая и живая Казань), который реализовывался через локальные проекты и акции («Добрые крышечки», «Сохрани дерево», «Растём вместе», «Вторая жизнь упаковки», «Чистые игры» и другие);

✓ мегапроект «Осенняя феерия» (День учителя, конкурс поделок из природного материала, День пожилого человека», «Поздравляем ветеранов», «Открытие ветерану» и др.);

✓ мегапроект «Помним. Гордимся. Чтим» (акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», митинг, посвящённый 76-й годовщине Великой Победы», «Бессмертный полк» и др.);

✓ мегапроект «Я – гимназист!» (праздник «Приём первоклассников в гимназисты», благотворительные ярмарки «Добрая Казань», конкурс проектов «Сделаем гимназию лучше», выборы в школьное ученическое самоуправление и др.).

Поэтому все сектора выполняли свои обязанности и вносили свой вклад в общее дело. Наши гимназисты принимают активное участие в российском движении школьников, юнармейском движении, отрядах ЮИД, правоохранительных, СМС-отрядах и других. Школьное ученическое самоуправление активно представляем свой опыт на различных конкурсах, фестивалях, квестах и других формах публичной оценки. Поэтому можем представить следующие результаты:

Результаты участия учащихся гимназии в конкурсах различного уровня

№.№	Конкурс	Уровень	Результат	Руководитель
1	Ильхамият (конкурс речевого искусства)	Международный	Диплом 1 степени	Зиннатуллина М.А.
2.	Ильхамият (конкурс речевого искусства)	Международный	Диплом 1 степени	Зиннатуллина М.А.
3.	«Страна детства» (художественное)	Международный	Диплом 1 степени	Кришталь С.М.

	слово)			
4.	«Народный артист» (художественное слово)	Международный	Диплом 1 степени	Кришталь С.М.
5.	«Лидер и его Команда»	Городской	Диплом 1 степени	Яковлева Я.В. Кузнецова Ю.В.
6.	«Вдохновение»	Городской	Грамота 1 место	Софронова А.В.
7.	«Орлята лучшие, первые»	Городской	Грамота 1 место	Софронова А.В.
8.	«Буду бдительным на льду»	Районный	Грамота 2 место	Софронова Л.Б.
9.	«Мы рисуем сказку»	Районный	Диплом 2 место	Сидорова А.Ф.
10.	«Мы рисуем сказку»	Районный	Диплом 2 степени	Сидорова А.Ф.
11.	«Количество свечек зависит от тебя»	Районный	Диплом 1 степени	Кузнецова Ю.В.
12.	«Замечательный вожатый»	Районный	Диплом 1 степени	Кузнецова Ю.В.
13.	«Добрый город»	Районный	Диплом 1 степени	Кузнецова Ю.В.
14.	«Один день из жизни организации»	Городской	Диплом 1 степени	Кузнецова Ю.В. Яковлева Я.В.

Достижения ШУС «Columba – созвездие Голубь»

№№	Конкурс	Результат
1	Чтобы помнили	Призёр
2	Краеведы России	Победитель
3	«Патриоты России»	Победитель
4	Экоёлка	Призёр
5	Моя семья в истории страны	Призёр
6	Детство без границ	Победитель
7	Вторая жизнь упаковки	Призёр
8	Конкурс антикоррупционной направленности	Победитель
9	Новый город	Призёр

10	Вектор успеха	Призёр
11	Лидер и его команда	Призёр
12	«Моя инициатива» (номинация «Экология»)	Призёр
13	«Без права на ошибку»	Гран-при
14	«Добрый город»	Призёр
15	«Моя инициатива»	Призёр
16	«Детство без границ»	Победитель
17	Это истории строки	Призёр
18	«Свой голос» (номинация: «Интервью с интересным человеком»)	Победитель
19	«Свой голос» (номинация «Наследники пионерских традиций»)	призёр
20	Дневник добрых дел	Призёр

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн- уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии.

Мероприятия в рамках профориентационного направления: викторины о профессиях (5-7 классы), конкурс рисунков «Профессии» (1-4 классы), онлайн-уроки финансовой грамотности, сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- «Родительский всеобуч», на котором родители смогли получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Кроме главных вопросов обучения, итогов успеваемости периода, безопасного поведения в каникулярного времени, организации свободного времени на родительских собраниях были освещены следующие вопросы: трудности адаптации первоклассников к школе. Поощрение и наказание ребенка в семье. Развитие читательского интереса у младшего школьника. Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Агрессия, ее причины и последствия. Учение с увлечением. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

Психологические и возрастные особенности подростка.

Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

Закон и ответственность. Профессии, которые выбирают наши дети. Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.

По модулю «Профилактика и безопасность» были проведены тематические профилактические мероприятия по приоритетным направлениям: информационная безопасность, профилактика суицидов, профилактика правонарушений, профилактика употребления алкоголя, ПАВ и курения, наркомании и токсикомании, профилактика буллинга, профилактика экстремизма.

В течение учебного года педагогическим коллективом проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информирование о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед. справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником; - родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Согласно плана работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «День безопасности», «Неделя психологии».

В гимназии ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав гимназии;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные

секции (контроль запосещаемостью);

- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в

классном коллективе.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых были рассмотрены вопросы:

- формирование банка данных семей обучающихся;
- рассматривание персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания;
- организация неурочной занятости учащихся; занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования;
- обсуждение поведения и успеваемости учащихся.
- рассмотрение ходатайств классных руководителей о снятии обучающихся с учета;
- организация работы с родителями по вопросу ответственности за воспитание, развитие, здоровье и жизнь детей.

На внутришкольном учете (далее ВШУ) по состоянию на март 2023 года состояло 23 человека, на учете в ПДН – 7 человек, снято с ВШУ 8 человек в связи с позитивной динамикой.

Дополнительное образование на базе МБОУ «Гимназия №50»

Гимназия реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

В первом полугодии 2022/23 учебного года Гимназия реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№ п/п	Направление	Профиль
1	«Юный экскурсовод»	культурологическое
2	ЮИД «Светофор»	спортивно-техническое
3	«Зазеркалье»	художественно-эстетическое
4	«Шахматы»	спортивно-интеллектуальное
5	«Волейбол»	спортивно-оздоровительная
6	«Баскетбол»	спортивно-оздоровительная
7	«Азбука Добра»	социально-педагогическое
8	«Умелые ручки»	художественно-эстетическое
9	«Веселые нотки»	художественно-эстетическое
10	«Бальные танцы»	художественно-эстетическое
11	«Будь здоров»	спортивно-оздоровительная

Вывод:

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам на базе Гимназии, в 2023 году в сравнении с 2022 годом не изменилось и составило примерно 30%. Это связано со штатным расписанием: все ставки педагогов дополнительного образования закрыты в полном объеме. Стоит отметить, что обучающиеся гимназии осваивают дополнительные развивающие программы на базе других учреждений образования: МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Заречье Кировского района г. Казани, ЦВР Московского района г. Казани, МБУ ДО Городской центр детского технического творчества им. В. П. Чкалова, МБУДО "ДМШ №24» др.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Выводы:

1. Воспитательный процесс в гимназии развивается и организован на достаточном уровне, определяя продуктивность реализации Программы формирования духовно-нравственных приоритетов учащихся в условиях гимназии как составляющей части разработанной рабочей Программы воспитания.
2. Продолжение активной и плодотворной работы необходимо по всем направлениям воспитательной деятельности школы с планированием и участием учащихся в ключевых делах гимназии на всех уровнях.
3. Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся гимназии способствует повышению уровню социальной и творческой мотивации как ключевого условия становления личностных качеств ученика,
4. Школьное ученическое самоуправление способствует развитию инициативы и активной жизненной позиции как основного условия успешной социализации в процессе приобретения содержательного жизненного опыта.
5. Конструкты выстраивания взаимоотношений семьи и гимназии можно считать достаточно успешными для развития и дальнейшего продвижения воспитательной стратегии гимназии.
6. Продолжить работу в конкурсном движении.

Вытекающие задачи работы с педагогическим коллективом в следующем учебном году:

1. Продолжить работу по повышению уровня профессионального мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогов для обеспечения успешности воспитательного процесса в рамках Программы воспитания гимназии.
2. Активизировать работу классных руководителей по формированию духовно-нравственных качеств учащихся через реализацию воспитательной программы гимназии, с целью повышения развития качеств личности выпадающих из социальных ценностных систем.
3. Обсудить на Педагогическом совете основные воспитательные задачи и пути их реализации в гимназическую педагогическую реальность в проекции Программы воспитания гимназии.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «Гимназия №50»

В 2022-2023 учебном году было скомплектовано 20 классов с общей численностью учащихся в них 505 человек. Средняя наполняемость по школе составила 25 чел. На уровне начального общего образования 8 классов (учащихся в них 243 чел., наполняемость - 30 чел.), на уровне основного общего образования 10 классов (учащихся в них 228 чел., наполняемость – 23чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в них 34 чел.,

наполняемость – 17 чел.). Классов с углубленным изучением предметов – 10 классов (с 5 по 11 классы углубленно изучается русский язык). В первый класс из 52 обучающихся принято из микрорайона 32 человека (61,5%).

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	422	452	472	492
	начальная школа	209	223	232	240
	основная школа	169	192	210	223
	средняя школа	44	37	30	29
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	1	-	2
	- основная школа	-	-	1	1
	- средняя школа	-	-	-	1
4	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	3	1	1
	- в основной школе	1	0	0	0
	- средней школе	1	3	1	0

Отмечается положительная динамика количества учащихся на всех уровнях общего образования. Иными словами, рост количества детей в нашем образовательном учреждении свидетельствует о родительском доверии. Оно, конечно, родилось не на пустом месте, а в те моменты, когда «шаг за шагом» семья видела результат образовательного процесса своего ребёнка в нашей гимназии.

На конец года в 2022-2023 учебном году в МБОУ «Гимназия №50» 492 учащихся обучались по отметочной системе 429 чел. Из них на «4» и «5» 204 человека (109+86+9).

Качество обучения имело тенденцию повышения по сравнению с

предыдущим годом и составило 47,6% (+3,6%). Успеваемость по гимназии 97,7%. На уровне начального общего образования наблюдаются стабильные результаты качества обученности, несмотря на увеличение количества детей, на уровне основного общего образования и среднего общего образования отрицательные вариации показателей.

Анализ результативности образовательной деятельности

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %
2-4 классы	177 (подлежали аттестации)	98,8 (+1,9%)	61,69 (+6,43%)
5-9 классы	223	96,9 (-2,4%)	38,6 (+3,36%)
10-11 классы	29	96,6 (-3,4)	31 (+4,3%)
Итого	429	97,7 (стабильно)	47,6(+3,6%)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	56	55	98,21	34	61	7	12,5	1	1,7	0	1,7	1	1,7
3	62	61	98,39	32	52	6	9,7	1	1,6	0	0	1	1,6
4	59	59	100	26	44	4	6,8	0	0	0	0	0	0
Итого	177	175	98,87	92	52	17	9,6	2	1,1	0	0	2	1,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» прошлого учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2022 был 50,6%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,3%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	51	49	96	22	43	3	5,9	2	3,9	0	0	2	3,9
6	41	40	93	17	42	3	7,3	3	7,3	2	0	3	4,9
7	43	42	98	17	40	1	2,3	1	2,3	0	0	1	2,3
8	43	43	100	10	23	1	2,3	0	0	0	0	0	0
9	45	44	98	12	27	0	0	1	2,2	0	0	0	0
Итого	223	216	97	78	35	8	3,6	7	3,1	2	9	6	2,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество обучения» прошлого учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным (в 2022 был 35,7%), процент учащихся, окончивших на «5», возрос с 4 человек до 8 учащихся.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	12	11	92	4	33	0	0	1	8	1	8	1	8
11	17	17	100	5	29	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	28	96,55	9	31	0	0	1	3	1	3	1	3

По итогам года успеваемость осталась стабильным показателем в сравнении с прошлым годом, качество поднялось с 26% до 31%. Сычева В. переведена условно в 11 класс по причине пропусков уроков без уважительной причины.

Динамика качество знаний учащихся за два года

Клас с	Кл рук	2021-2022		2022-2023	
		Успевае- мость	Каче- ство обуче- ния	Успевае- мость	Каче- ство обуче- ния
2а	Кузнецова Ю.В.			100	67,86
2 б	Яковлева Я.В.			96,43	78,57
3а	Сидорова А.Ф.	96,77	53,33%	100	58,62
3б	Киямова А.М.	93,33%	45,16%	96,97%	63,64
4 а	Сидорова А.Ф.	96,77 %	45,16%	100	45,16
4 б	Новикова К.Д.	100%	68%	100%	57,14
5а	Софронова Л.Б.	100%	48%%	96,15%	50
5б	Мычилкина З.Д.	100%	68%	96%	48
6а	Халикова И.В.	92,31%	61,54%	87,5%	58,33
6 б	Хаматова И.Г.	100%	41,18%	100%	35,29
7а	Шарафутдинова Х.С.	100%	52,17%	100%	50
7б	Ильина Л.А.	85,71%	23,81%	95%	31,58
8а	Магомедкеримо- ва Л.Р.	100%	24%	100%	19
8б	Зиннатуллина М.А.	100%	24%	100%	33,3
9а	Воловник И.Л.	100	26,09%	65,24	33,3
9б	Гизутдинова Э.Р.	96%	21%	100%	20,83
10а	Федорова Л.А.	100%	36%	92%	33,3
11а	Кришталь С.М.	100%	25%	100%	29,41

Положительная динамика результативности овладения основными требованиями образовательной программы наблюдалась в 3а, 3б, 5а, 7б, 8б, 9а, 11а классах, всех остальных классах произошло снижение качеств обучения. Причины: низкий уровень сформированности у обучающихся внутренней мотивации в зависимости от невысокого уровня индивидуальной познавательной активности, психологических особенностей, способствующие успешности обучения.

Качество обучения по предметам

Предмет	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год	Динамика
Алгебра	30,8	35,11	повышение
Математика (1-4 кл)	64	66,67	повышение

Математика (5-6 кл)	47,73	56,1	повышение
Анг язык	72,99	68,46	отрицательная
Немецкий язык	71,43	64,77	отрицательная
Астрономия	100	100	стабильно
Биология	70,42	67,86	отрицательная
География	70,95	71,03	стабильно
Геометрия	37,4	35,88	отрицательная
Окружающий мир	78,74	78,53	стабильно
Информатика и ИКТ	67,53	69,62	повышение
Искусство(ИЗО)	92,51	94,87	повышение
Искусство(Музыка)	98,3	98,59	стабильно
История	64,29	69,51	повышение
Литература	70,54	71,43	повышение
Литературное чтение	85,06	85,88	положительная
ОБЖ	87,04	75,21	отрицательная
Обществознание	67,5	71,64	повышение
Родной язык	77,2	60,14	отрицательная
Родная литература	79,04	84,15	повышение
Русский язык	58,31	60,14	повышение
Физ-ра	96,38	94,98	отрицательная
Технология	94,3	94,37	стабильно
Физика	40,26	48,13	повышение
Химия	71,3	53,85	отрицательная

Как видно из таблицы качество обучения у 44% предметов повысилось. 20% предметов имеют стабильно высокий уровень качества обучения. Этому способствовали положительная мотивация, применение оптимальных методических приемов обучения, в частности применение материала практической значимости с элементами новизны и непредсказуемости, формирование положительного эмоционального настроения в процессе обучения и воспитания.

Промежуточные показатели качества и успеваемости по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года в сравнении с годовыми показателями позволяют сделать вывод о тенденции к их снижению, при чем значительному: на уровне НОО -8,92%, на уровне ООО – 2,85%, на уровне СОО -5,49%. Успеваемость также снижена на 0,97%. Это объясняется, с одной стороны, объективным подходом к оцениванию, с другой стороны, недостаточной работой педагогического коллектива по мотивации обучающихся, формированию у них осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитию необходимых умений для этого. В целях преодоления неуспеваемости по предметам со всеми обучающимися (9 человек) запланирована индивидуальная работа, составлены дорожные карты преодоления неуспеваемости.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, особенно в основной и средней школе.
2. Учителям-предметникам применять личностно-ориентированные технологии при составлении технологических карт.
3. Избегать формализма при исследовании показателей качества знаний учащихся по предметам с завышенным уровнем качества обучения.
4. В целях повышения качества знаний учителям-предметникам проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» за периоды обучения.
5. Обеспечить реализацию коррекционной работы с учащимися «группы риска» по результатам диагностических работ в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами (пропуски уроков без уважительной причины, не усвоение образовательной программы).

Выявление, отбор, создание условий для работы с одаренными обучающимися

Главнейшей целью в данном направлении является обеспечение условий для раскрытия и развития способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, успешной социализации. Важным направлением в развитии одаренности гимназистов является формирование и совершенствование исследовательских компетенций обучающихся. На основе деятельности научного общества «Начало» под руководством учителя Ясеновой Л.Г., а также под руководством учителей разных предметных направлений обучающиеся выступают со своими исследованиями на различных НПК, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Среди достижений гимназистов в НПК, интеллектуальных конкурсах разных уровней.

Муниципальный уровень ВОШ-2022		
Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников для учащихся 9-11 -х классов (Литература, 8 класс, физическая культура 7,8 классы)		3

ОО	Название	Уровень	Количество участников	Результат, подготовивший учитель
Г50	IX Городской конкурс юных чтецов «Звёздный билет» (в рамках республиканского конкурса «Живая классика»)	Городской	1	Диплом III степени, Кришталь С.М.

Г50	V Республиканский конкурс рисунков и чтецов "Солдатами не рождаются" (номинация "чтецы")	Муниципальный	1	Диплом III степени, Кришталь С.М.
Г50	VIII городская научно-исследовательская конференция школьников «Язык. Культура. XXI век»	Городской	2	Участие, Гизутдинова Э.Р., Фролова Е.Н.
Гимн 50	"Русский Медвежонок - языкознание для всех"	Международный	157	Участие
Г50	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Школьный	47	Участие (Фролова Е.Н., Гизутдинова Э.Р., Фёдорова Л.А.)
		Муниципальный	2	
Г50	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Школьный	26	Участие (Фролова Е.Н., Гизутдинова Э.Р., Фёдорова Л.А.,)
		Муниципальный	2	
Г50	Олимпиада Winkid (онлайн участие)	Региональный	1	Диплом победителя Зимних олимпиад Winkid, Гизутдинова Э.Р.
Г50	Кириллица (онлайн участие)	Международный	1	Диплом 2 степени, Гизутдинова Э.Р.

Выводы

В предыдущие годы при анализе выявления, отбора и создания условий для работы с одаренными отмечалась недостаточная неэффективная работа в этом направлении, которая была связана, с одной стороны, с высокой загруженностью педагогов, с другой стороны, с контингентом обучающихся (в гимназии обучаются дети из микрорайона, которые не проходят какой-либо

отбор). В 2023 году был изменен подход, но пока результативность низкая, необходимо продолжение этой работы.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022-2023 учебном году

Согласно плану работы гимназии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, классных собраниях, индивидуальных консультациях.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы нормативные документы ГИА 2023.

Педагогическим коллективом гимназии и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией гимназии были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 44 учащихся 9 классов. По причине состояния здоровья не прошел итоговое собеседование Дубовицкий Никита. Он же получил «незачет» 15 мая 2023 г. и не был допущен к итоговой аттестации. Испытание проходило в очном формате. В результате все остальные 44 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. Чирвон Д. прошел ГИА в форме ГВЭ, получил по русскому языку оценку «4», по математике «3». Лазутин И. не принял участие в ГИА по причине состояния здоровья. 11 человек пересдавали экзамен в резервные сроки по причине получения неудовлетворительного результата (информатика 1 чел, обществознание 2 чел, математика 6 чел, география 3 чел, русский язык 2 чел).

Получила аттестат с отличием Нарбекова Мария, 13 человек сдали все ОГЭ на «4» и «5».

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступало.

Итоги результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы)

№	Количество учащихся	Отметка по 5-ти балльной системе				По результатам экзамена		Средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2	Успеваемость	Качество		
1	42 чел Русский язык	1 2	1 6	1 4	0	100%	66,67%(+6,67%)	26,55 (без изменений)	3,95 (без изменений)
2	42 чел математика	0	3 3	9	0	100	78,57(+41,87%)	16,81 (+3,31)	3,79(+0,39)

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний.

№	Учебные предметы	По результатам экзамена		По итогам года	
		% качества	%успеваемости	% качества	%успеваемости
1.	Русский язык	66,67%	100%	57,80	100
2.	Математика	78,57%	100	28,90	100

Результаты ОГЭ по русскому языку показали по сравнению с прошлым годом, что средний балл и средняя оценка остались без изменений (уч.Гизутдинова Э.Р.). Качество обучения на экзамене 66,67% показывает среднюю стабильность применения знаний и умений в условиях экзамена. В заданиях с развернутым ответом успешность выполнения показали на высоком уровне 36% обучающихся.

По математике средний балл поднялся на 3,31, средняя оценка поднялась на 0,39 и оставила 3,79. Данные показали отразили более высокий результат, чем наблюдался на протяжении года (уч.Шарафутдинова Х.С.).

Результаты ОГЭ по выбранным предметам естественно математического цикла

Предмет	Кол-во сдававших	%	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
География	22	48,9	4	10	8	0	20,8	3,82	100	63,6
Физика	3	6,7	0	2	1	0	25,7	3,67	100	66,7
Информатика	14	73,3	0	7	7	0	9,6	3,5	100	50
Химия	8	17,8	6	1	1	0	31,9	4,63	100	87,5
Биология	6	10	2	3	1	0	33,2	4,17	100	83,3

По географии увеличился выбор учеников с 1 до 14, средний балл снизился с 22 до 20,8, средняя оценка снизилась с 4 до 3,82. Качество применения знаний спустилось с 100% до 63,6%. 27,2% обучающихся успешно выполнили первое задание с развернутым ответом. Второе и третье задание не выполнил никто.

По физике средний балл немного снизился (было 26,3, стало 25,7). Средняя оценка изменилась на -0,1. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом примерно 27%. Надо отметить, что в числе сдававших экзамен не было учеников с оценкой «5» за год (уч. Щипелева Т.М).

По информатике снизилось число выбравших экзамен с 22 до 14. Требования к проведению этого экзамена изменились в апреле месяце 2023 года и форма экзамена стала КОГЭ. Времени на подготовку в изменившихся условиях для наших детей было недостаточно. Несмотря на это средний балл поднялся с 9,3 до 9,6, а средняя оценка с 3,4 до 3,5 качество поднялось с 36,4 до 50% (уч. Харламова В.В.). Из числа выбравших экзамен было немало детей, не проявивших ответственность при подготовке к экзамену.

По химии увеличилось число выбравших этот предмет с 1 до 8. Средний балл поднялся с 26 до 31,9, а средняя оценка с 4 до 4,63, качество было 100%, стало 87,5%. Успешность выполнения заданий второй части поднялась на 42% (уч. Воловник И.Л.)

По биологии увеличилось число выбравших этот предмет с 3 до 6. Средний балл поднялся с 23,6 до 33,2, а средняя оценка с 4 до 4,17, качество было 100%, стало 83,3%. Средняя успешность выполнения заданий второй

части составила 58% (уч. Воловник И.Л.)

Результаты ОГЭ по выбранным предметам гуманитарного цикла

Предмет	Кол-во сдававших	%	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
Обществознание	22	48,9	2	5	15	0	22,7	3,41	100	31,8
Английский язык	1	2,2	1	0	0	0	58	5	100	100
Литература	6	13,3	0	6	0	0	32	4	100	100

По обществознанию снизился выбор предмета обучающимися, а средний балл, средняя оценка, качество остались без изменения на том же уровне как и в прошлом году. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом составила в среднем 51% (уч. Кришталь С.М.).

По английскому языку снизилось число выбравших этот предмет с 3 до 1. Средний балл поднялся с 51,5 до 58, а средняя оценка с 3,8 до 5, качество было 50%, стало 100%. Успешность выполнения заданий второй части поднялась на 42%. Успешность сдачи устной части составила 73,3% (уч. Хамадова И.Г.)

По литературе увеличилось число обучающихся, выбравших этот предмет с 3 до 6. Средний балл поднялся с 30,7 до 32, а средняя оценка с 4 осталась без изменений, качество было 66,7%, стало 100%. Успешность выполнения заданий второй части поднялась до 58% (уч. Гизутдинова Э.Р.).

Основной вывод

Анализ проведения ГИА-9 в 2023 году позволяет выделить следующее:

В гимназии были созданы все условия для подготовки и участия в ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА, методическими рекомендациями и другими нормативно – правовыми документами;

- в основной период 100 % выпускников смогли успешно сдать ГИА по обязательным предметам (математика и русский язык) и по 2 предметам по выбору;

- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по выбранным предметам экзаменов;

- на 80% приблизились результаты обучающихся на ОГЭ по русскому языку, химии, литературе к максимальному баллу за экзамен;

-на 60-70% приближены результаты обучающихся на ОГЭ по биологии, географии, физике к максимальному баллу;

- определилась необходимость усиления работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по информатике, обществознанию за счет индивидуализации обучения;

--недостаточный уровень формирования мотивации обучающихся на выполнение заданий повышенного уровня сложности по математике, информатике.

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год.
2. На заседании педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации гимназии поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. С мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 17 обучающихся 11А класса, не имевших академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Из них участвовали в ЕГЭ 17 человек. Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в установленном законодательством порядке и получили аттестаты о среднем общем образовании.

ЕГЭ-2023

	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Средний балл 2022	Средний балл 2023	В сравнении (+-)	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022
Русский язык	17	100,0%	0	0,0%	1	5,9%	0	0,0%	67,1	64,2	- 2,9	68,1	68,6	67,1
Математика	5	29,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	54,0	52,0	-	45,0	40,0	54,0

матика Проф		%				%		%	4	8	1,6			4
Инфор- ма-тика и ИКТ	3	17,6 %	0	0,0%	0	0,0 %	0	0,0 %	52	55, 3	3,3	50	33	52
Геогра- фия	0	0,0 %	0		0		0		0			68	0	0
Литера- тура	4	23,5 %	0	0,0%	0	0,0 %	0	0,0 %	0	55, 5	55, 5	64	52, 5	0
Физика	0	0,0 %	0		0		0		60			49	50, 5	60
Обще- ство- знание	5	29,4 %	1	20,0%	0	0,0 %	0	0,0 %	49, 3	52, 8	3,5	52,3	50	49, 3
Биоло- гия	1	5,9 %	0	0,0%	0	0,0 %	0	0,0 %	45, 5	61, 0	15, 5	40,9	52	45, 5
Химия	0	0,0 %	0		0		0		51			19,5	64	51
История	3	17,6 %	1	33,3%	0	0,0 %	0	0,0 %	0	39, 3	39, 3	67	69	0
Англий- ский язык	1	5,9 %	0	0,0%	0	0,0 %	0	0,0 %	51	25, 0	- 26, 0	50	65	51

	Ко л- во уча- ст- ни- ков	% уча- ст- тия	" 2 "	%	" 3 "	%	" 4 "	%	" 5 "	%	Успе- вае- мость %	Ка- че- ство %	Сред- ний балл 2023	Сред- ний балл 2022
Матема- тика база	12	70, 6%	0	0,0 %	5	41, 7%	5	41, 7%	2	16, 7%	100,0 %	58,3 %	3,8	3,6

С целью корректировки рабочих программ по предметам и подходов при подготовке к ГИА наШМО педагогами были изучены типичные ошибки, допущенные в заданиях обучающимися.

Русский язык

1. Правописание приставок, безударная гласная в корне, правописание суффиксов, Н и НН в различных частях речи), синтаксис и пунктуация (обособленные члены предложения, запятая в простом и сложном предложении с союзом И).

2. Задания, направленные на анализ текста (задание 3, 24, 25).

Литература

1. Учащиеся владеют теоретическим материалом и показывают знание

содержания программных произведений литературы, о чём свидетельствует выполнение тестовых заданий.

2. Задание 12 (написание сочинения) требует работы над аргументацией своих суждений.

3. Самым сложным для выполнения является задание 11, так как требует обширных знаний литературных произведений как русской, так и мировой литературы.

4. При подготовке особое внимание следует уделить выполнению заданий, требующих ответа на вопрос (5, 6, 10): чёткость, глубина, соответствие вопросу.

Обществознание

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Задание №4. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание № 10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание № 12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

Задание № 14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Задание №20. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов

История

Самыми сложными для учащихся оказались задание № 15, 19, 20, 21, (0%)- проверяют следующие умения и знания:

№ 15 - Работа с изображениями;

№19 - Знание исторических понятий, умение их использовать;

№20 - Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий процессов, явлений);

№21 - Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Информатика

В первой части ученики допустили ошибки в 11 заданиях. Это задания: таблицы истинности и логические схемы, алгебра логики, измерение информации, исполнитель Робот, графы.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня

сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Ученики не справились с 26 заданием.

Результат выполнения заданий показал, что у учеников проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики.

Это следующие сложные умения:

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

Математика (профильная)

Задание №14. Стереометрическая задача

Задание №15. Неравенства

Задание №16. Финансовая математика (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и Векторами)

Задание №17. Планиметрическая задача (уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности)

Задание №18. Задача с параметром (уметь решать уравнения и неравенства)

Задание №19. Числа и их свойства (уметь строить и исследовать простейшие математические модели)

Биология

Задание №11. Многообразие организмов

Задание №19. Среды жизни. Биосфера

Задание №25. Человек и многообразие организмов

Задание №26. Эволюция и экологические закономерности

Задание №27. Задача по цитологии

Английский язык

Задание №19, 22, 23 Грамматические навыки

Задание №26, 28, 29, 32, 33 Лексико-грамматические навыки

Задание №41 Условный диалог-интервью

В 2023 году произошло снижение среднего балла по русскому языку, математике профильного уровня, английскому языку по сравнению с собственными результатами. Это связано с большим количеством выпускников, мотивированных только на сдачу экзаменов, необходимых для получения аттестата и получение пороговых баллов при сдаче единого государственного экзамена. Также наблюдается положительная динамика в результатах сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ, обществознанию и биологии.

Стоит отметить, что по всем предметам, за исключением истории и обществознания, все обучающиеся справились с экзаменами, набрали не меньше проходного балла; по истории и обществознанию по 1 человеку не преодолели необходимый балльный порог.

Высокобалльники на ЕГЭ-2023

От 80 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов	Ср балл по предметам по выбору	Кол-во выпуск., набравших по предметам 210 и выше б.	доля высокобалльников 2023
1	0	50,9	0	3,99

Аттестаты с отличием

Год	Аттестаты с отличием об ООО	Аттестаты с отличием о СОО	Медаль «За особые успехи в учении»
2020			
2021		1	1
2022	1	1	1
2023	1	0	0

Выводы:

1. Анализ ГИА-11 в 2023 году показывает небольшое снижение среднего балла по русскому языку, математике, английскому языку по сравнению с собственными результатами, связанное с ростом выпускников, не мотивированных для поступления в высшие учебные заведения по сравнению с предыдущими годами. Наблюдается наличие выпускников с неудовлетворительными результатами по истории и обществознанию, что свидетельствует о непродуманности вопросов подготовки к ЕГЭ, о случайном выборе экзаменов, об отсутствии мотивации у обучающихся. Обучающиеся, не преодолевшие порог, имеют годовую отметку «удовлетворительно».

2. На основании выше изложенного признать работу педагогического коллектива по реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования удовлетворительной.

Управленческие решения для реализации в 2024 году:

1. Рассмотреть на заседаниях ШМО типичные ошибки, которые допускают обучающиеся на ОГЭ и ЕГЭ, выстраивать учебный процесс с учетом выявленных типичных ошибок.

2. Оценить готовность выпускников текущего года к участию в ГИА на основе контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности, провести диагностику знаний (в рамках ВСОКО).

3. Выстраивать индивидуальный маршрут обучающимся по подготов-

ке к ГИА, проводить индивидуальные и групповые консультации (в течение года).

4. Соблюдать объективность при выведении отметок за учебный период (в течение года).

5. Активизировать участие выпускников в работе городских ресурсных центров
Ответственные: учителя-предметники

6. Своевременно информировать обучающихся и родителей о процедуре ГИА (в течение года). Ответственные: классные руководители, заместитель директора по УР

7. Взять на контроль педагогов, имеющих отрицательные результаты на ГИА

Итоги ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) В на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2023 №под-341/23 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2023 году» было организовано проведение ВПР.

ВПР проводились в целях осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам. Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования. При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
20,37	57,41	16,67	5,56	56	12,96%	55,56%	31,48%

Выявленные затруднения

4 класс
Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
Умение распознавать главные члены в предложении, распознавать грамматические признаки. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
32,14	53,37	14,29	0	49	3,57%	58,93%	37,5%

Выявленные затруднения

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь)

Окружающий мир

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
21,43	64,29	14,29	0	56	8,93%	78,57%	12,5%

Выявленные затруднения

4 класс
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Итоги ВПР 2022 года в 5-м классе

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
2,17	45,65	43,84	8,7	43	%34,78	65,22%	0%

Выявленные затруднения

5 класс
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения однородными членами
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
14,29	32,65	40,82	12,24	49	18,37	71,43%	10,3%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по математике:

5 класс
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Биология

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
12,5	50	25	12,5	39	35,42%	41,67%	22,92%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по биологии:

5 класс
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

История

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
10,2	36,73	44,9	8,16	49	35,1%	60,82%	4,08%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по истории:

5 класс
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Итоги ВПР 2022 года в 6-м классе

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
15,56	43,75	34,38	6,25	32	6,25%	84,38%	9,38%

Выявленные затруднения

6 класс
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ сло-

ва; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
8,82	50	38,24	2,94	34	17,65%	79,41%	12,94%

Выявленные затруднения

6 класс
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
38,89	33,33	22,22	5,56	32	33,33%	55,56%	11,11%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по истории:

6 класс
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Биология

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
15,7	42,83	39,73	1,74	32	27,91%	63,18%	8,91%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по биологии:

	6 класс
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

География

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
44,44	50	5,56	0	32	0%	83,33%	16,67%

Выявленные затруднения

6 класс
Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Обществознание

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
0	52,94	41,18	5,88	30	28,41%	70,59%	10%

Выявленные затруднения

6 класс
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Исползовать знания о биологическом и социальном в человеке для характери-

стики его природы;
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Итоги ВПР 2023 года в 7-м классе

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
17,14	31,4	42,9	8,6	38	31,43%	51,43%	17,14%

Выявленные затруднения

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
5,41	37,84	48,65	8,11	38	16,22%	81,03%	2,7%

Выявленные затруднения

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

История

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
27,77	23,64	43	9,09	38	27,27%	54,55%	18,18%

Выявленные затруднения

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Биология

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
18,59	44,23	34,03	3,15	38	19,75%	69,18%	11,07%

Выявленные затруднения

<p>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p>
<p>Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p>
<p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,</p>
<p>животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p>
<p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>

География

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
12,77	42,04	42,4	2,81	38	20%	75%	13,58%

Выявленные затруднения

7 класс
Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Английский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
9,09	21,21	63,64	60,6	36	28,38%	62,42%	9,09%

Выявленные затруднения

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Обществознание

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
18,59	44,23	34,03	3,15	38	19,75%	69,18%	11,07%

Выявленные затруднения

7 класс
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Физика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
18,59	44,23	34,03	3,15	38	19,75%	69,18%	11,07%

Выявленные затруднения

Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

8 класс

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
0	40	32,5	27,5	40	37,5%	52,5%	10%

Выявленные затруднения

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их отомонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения.

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
2,7	21,62	70,27	5,41	37	16,22%	83,78%	0

Выявленные затруднения

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Физика

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
22,84	68,15	15,36	5	39	5%	68,15%	15,36%

Выявленные затруднения

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

История

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
5,26	47,37	47,37	0	38	15,79%	63,16%	21,05%

Выявленные затруднения

8 класс
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Биология

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
12,64	41,95	40,23	5,17	32	27,75%	68,79%	3,470

Выявленные затруднения

8 класс
Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

География

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
14,53	50,58	33,46	1,43	32	23,22%	70,43%	6,36%

Выявленные затруднения

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты,

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Химия

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
25	45	25	5	39	5%	65%	30%

Выявленные затруднения

Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и

химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Обществознание

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
5	35	55	5	40	25%	70%	5%

Выявленные затруднения

8 класс
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Итоги ВПР 2021 года в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийскую проверочную работу по географии.

«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Понизили уровень	Подтвердили уровень	Повысили уровень
12,5	55,4	33,4	1,7	10	20,2%	66,8%	14%

Выявленные затруднения

<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p>
<p>Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p>
<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>
<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>
<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>

Общий вывод по результатам ВПР-2023

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся гимназии справились с ВПР по географии, физике, русскому языку как и по качеству выполнения работ, так и по соответствию оценок ВПР и оценок за четверть. Наибольшее несоответствие оценок по английскому языку, обществознанию.

На основании вышеизложенных данных педагогами определены причины расхождения полугодовой оценки и оценки за ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий учащимся.

На основании вышеизложенного приняты следующие управленческие решения:

Администрации:

1. Результаты ВПР проанализировать на совещании при директоре, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);

- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя),

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3. Создать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического мастерства.

2.Руководителям МО

1. На заседании ШМО учителей провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Разработать комплекс мер на 2023-2024 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся и повышению качества выполнения работ.

3. Учителям

1. Результаты ВПР использовать:

- для диагностики уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся.

2. Через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов,

- формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения,

- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам.

3. Осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД).

4. Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР Федерального института оценки качества образования (ФИОКО);

для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции.

5. При планировании работы по подготовке к ВПР при анализе результатов ВПР исключить формальный подход.

Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации Гимназии и предметных методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. Значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность во всех классах. Мониторинг проектной деятельности 2023 года показал, что обучающиеся защитили проекты. Были представлены виды проектов индивидуальные, парные, групповые. В 4 четверти были определены конкретные даты заседания комиссий по защите проектов. По результатам защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса 44% получили максимальные баллы (25% в 2022 году), 56 % проект защитили на базовом уровне (75% в 2022 году). Произошло значительное улучшение качества проектной деятельности 10,11 классов, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций защиты проекта. Экспертная комиссия отметила высокий уровень у 29% обучающихся, выше среднего у 21%, средний

уровень у 28%, низкий уровень 22%. Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали 24 педагога.

Формирование функциональной грамотности учащихся.

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. В 2021 году в Гимназии начата реализация проекта «Учимся будущему», направленного на формирование функциональной грамотности ученика и совершенствование функциональной грамотности учителя. В рамках мероприятий по реализации проекта проведены методические сессии и метапредметные недели по формированию функциональной грамотности, используются возможности электронных ресурсов – электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru>), диагностика функциональной грамотности (<https://uchi.ru/lp/funcgram>), банк заданий (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>). Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся свидетельствует о необходимости дальнейшей работы Учреждения, в первую очередь, по формированию читательской грамотности и ученика, и педагога.

Национальное образование и воспитание

В воспитательной работе значительное место занимает интернациональное воспитание толерантного человека в условиях двуязычия. В школе ведется работа по изучению и развитию родных языков (русского и татарского), как основ национальных культур, полноценного средства общения, по формированию бережного отношения к языковым традициям и воспитанию сознательного отношения к языку, как национально-культурной ценности.

Снижение численности обучающихся в группах родного татарского языка связано с особенностью микрорайона: рядом с гимназией находятся татарские гимназии №3,4, поэтому родители, для которых в приоритете обучение на родном языке, уstraивают своих детей в эти образовательные организации.

Выводы: признать работу по национальному образованию и воспитанию удовлетворительной, в текущем учебном году усилить работу с педагогическими кадрами, направленную на повышение учительской результативности в конкурсах профессионального мастерства, классным руководителям включить в планы воспитательной работы мероприятия, повышающие статус родного языка.

Оценка востребованности выпускников МБОУ «Гимназия №50»

Прослеживается неравномерное распределение, выбора образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса. В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей гимназии.

В 2023 году количество выпускников, поступивших в ВУЗ, осталось

стабильным по сравнению с 2022 годом, количество, выбравших СУЗ-ы стало больше на 3%. Показатели успешного поступления в высшие и средние учебные заведения свидетельствуют не только о качестве освоения образовательной программы, но и о систематической профориентационной работе гимназии. В рамках профориентационной работы проведены мероприятия: встречи с выпускниками гимназии, добившимися успешности в социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей. 100% трудоустройство выпускников 9 и 11 классов Учреждения свидетельствует о хорошей работе классных руководителей и учителей предметников по усвоению основной образовательной программы общего образования. Необходимо обобщить результаты работы классных руководителей и учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по показателю востребованности.

Функционирование ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Мониторинг) – это система непрерывного наблюдения за фактическим состоянием педагогической системы школы и динамикой результатов ее функционирования. Сущность мониторинга состоит не в оценке результата, а в оценке процесса. В процессе становления системы Мониторинга педагогический коллектив формировал собственное представление о внутреннем мониторинге качества образования, его роли, месте в педагогической, управленческой деятельности, рассматривая его как механизм слежения за фактическим состоянием педагогической системы школы, для системного анализа происходящих в ней изменений, их соответствия требованиям ФГОС, предупреждения негативных тенденций, а также для последующего прогнозирования, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и способствующих достижению учащимися планируемых результатов образования, изложенных в ООП. При определении объектов мониторинга педагогический коллектив исходил из двух позиций: во-первых, мониторинг качества образования должен быть направлен на отслеживание таких аспектов качества образования, как качество деятельности (процесса), качество результатов, качество условий. Во-вторых, каждый объект – это система, состоящая из компонентов, которые сами могут выступать в качестве объектов. Учитывая вышеизложенное, в качестве основных объектов мониторинга выступают: образовательные достижения обучающихся, образовательная деятельность, образовательные ресурсы.

Удовлетворенность родителей качеством образования

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии- 89%.

Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 92%, этот показатель также выше на 4 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством образования

Доверительные отношения с участниками образовательных отношений помогли выстроить:

- классные руководители, отвечающие на все вопросы родителей и детей;
- педагоги с их методической грамотностью подготовки к организации учебной деятельности;
- педагог-психолог, организующий большую работу по просвещению родителей, индивидуальному и групповому консультированию родителей и детей;
- администрация Учреждения выстроившая вариант обратной связи с родителями.

Развивать систему взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), продолжить реализацию внутришкольных проектов, объединяющих всех участников образовательного процесса.

Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 25 педагогов (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 23 человека (88,5%), 2 человека (11,6%) имеют среднее специальное образование (учителя начальных классов, одна из них обучаются заочно в высшем учебном заведении по педагогической направленности). Из 25 педагогов имеют высшую категорию – 6 педагогов (24%), первую – 9 (36%), не имеют категории 5 человек (20%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 человек (20%).

Распределение по стажу:

- от 2 до 5 лет – 4 педагога;
- от 5 до 10 лет – 2 педагога;
- от 10 до 20 лет – 10 педагога;
- свыше 25 лет – 9 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии по-

требностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

В гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе гимназии на внутришкольных семинарах.

Качественный состав педагогов (с учетом администрации и педагогов, без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске).

Год	общая численность работников	высшая кв. категория	первая кв. категория	СЗД	нет категории
2019	25	6	9	4	6
2020	22	5	9	5	3
2021	24	6	9	6	3
2022	25	6	9	5	5
2023	25	6	9	5	5

По итогам 2023 учебного года можно говорить о стабильности категориального состава педагогов (60%), рост пока не наблюдается по причине прибытия в гимназию молодых учителей и выхода на пенсию учителей с категорией. В дальнейшем необходимо работать над повышением профессионального мастерства молодых учителей, включив в работу индивидуальный подход к организации работы по профессиональному росту педагогов.

Методическая работа по теме школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогов путем внедрения активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности учащихся» выстраивается с учетом удовлетворения актуальных и выявления потенциальных образовательных потребностей педагогов:

- мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов;
- маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т. д.;
- информационно-методический сервис: создание информационных банков данных, в том числе по ФГОС и т. д.

В гимназии отработана процедура оценочного собеседования, которая включает в себя следующие характеристики: обязательность, способность переключаться с одной задачи на другую, планирование своей работы, опыт работы по специальности, требовательность к себе, способность принимать решения, самостоятельность, способность обосновать свою точку зрения, ответственность за свои поступки, владение инновационными технологиями, работа в команде, настойчивость и упорство в достижении цели, качество и точность работы, способность работать в многозадачном режиме, самостоятельность при решении сложных вопросов, уровень образования, са-

мообразования, определение приоритетов в работе, профессиональная и деловая репутация, знание нормативных документов, сотрудничество с коллегами, дисциплинированность, увлеченность работой, соблюдение сроков выполнения работы, отчетность за проделанную работу, внешний вид, коммуникабельность, лояльность организации. Также была разработана оценка эффективности методической работы.

При планировании методической работы были проведены следующие мероприятия:

1. На заседаниях ШМО выявлены проблемные зоны организации методической работы.
2. Проанализированы результаты диагностических работ, в том числе, как влияет работа над методической темой на повышение качества знаний учащихся.
3. Методическая работа планировалась на диагностической основе.
4. Продолжена работа по реализации инновационной деятельности.
5. Продолжена работа педагогического коллектива гимназии в области научно-исследовательской деятельности.
6. Педагоги закрепляются за конкретными конкурсами и грантами.
7. Велось индивидуальное сопровождение аттестующихся педагогов.

Перечень печатных работ за 2023 уч. год

ОО	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство
Г50	Фролова Е.Н., Софронова Л.Б., Гизутдинова Э.Р.	Статья «От культуры чтения к читательской грамотности»	Сборник «Казань – арена инновационных образовательных практик», КФУ, 2023, стр. 93 – 98
Г50	Фролова Е.Н., Софронова Л.Б., Гизутдинова Э.Р., Волонник И.Л.	«Формирование исследовательской культуры учащихся в процессе участия в конференциях разных уровней»	Сборник статей Международной научно - практической конференции «Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества», научно-издательский центр «АЭТЕРНА», УФА, 2023. – 152с., стр.128 – 132
Г50	Софронова Л.Б.	Методический материал «К вопросу о педагогиче-	Электронный научно-методический

		ском потенциале цифровых ресурсов в проекции воспитательного процесса в современной школе»	журнал «Kazanobr.ru», январь 2023г.
--	--	--	-------------------------------------

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях в 2022-2023 уч. году
- учителя:

ОО	Название	Уровень	Результат, учитель
Г50	VIII Городской конкурс инновационных программ и проектов в номинации «Средняя школа»	Городской	Диплом I степени (Фролова Е.Н., Софронова Л.Б., Гизутдинова Э.Р.)
Г50	III Городская научно-практическая педагогическая конференция им. М.С. Устиновой	Городской	Диплом II степени, Гизутдинова Э.Р.
Г50	Педагогическая игра «Олимпия - 2023» (апрель 2023г.)	Городской	Диплом I степени, Гизутдинова Э.Р. (в составе команды Кировского и Московского районов «Таланты без поклонников»)
Г50	XX Республиканские Кирилло – Мефодиевские юношеские научные чтения (Секция для педагогических работников: гуманитарно-эстетическое и духовно-нравственное развитие личности на основе русской культуры, отечественной науки и искусства)	Республиканский	Диплом I степени, Гизутдинова Э.Р. (тема: «Роль современного педагога в духовно-нравственном воспитании школьника»)
Г50	VIII городская научно-исследовательская конференция школьников «Язык. Культура. XXI век»	Городской	Сертификат участника, Софронова Л.Б.

Г50	Международная научно-практическая конференция «Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества»	Международный	Сертификат участника (Фролова Е.Н, Софронова Л.Б., Гизутдинова Э.Р., Воловник И.Л.) (июнь 2023 г., г. Новосибирск)
Г50	Педагогическая игра «Олимпия - 2023» (ноябрь 2023г.)	Городской	Диплом II степени, Гизутдинова Э.Р. (в составе команды Кировского и Московского районов «Могучая кучка»)
Г50	Педагогическая игра «» 2023» (декабрь 2023г.)	Городской	Диплом I степени Воловник И.Л. (в составе команды Кировского и Московского районов)

Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты)

ОО	Наименование мероприятия	результат
Гимн 50	«Учитель года - 2023», Номинация «Воспитать человека-2022»	3 место в районном этапе конкурса
Гимн 50	«Учитель года - 2023», Номинация «Педагогический дебют»	Сертификат участника районного этапа конкурса

На протяжении нескольких лет МБОУ «Гимназия №50» города Казани реализует инновационные проекты, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся: «Формирование читательской грамотности обучающихся как базовой основы ключевых УУД» (с 2017 года), «Развитие культуры чтения как базовой составляющей функциональной грамотности современных школьников» (с 2021 года). Актуальность участия в данных проектах обуславливается ускорением темпов общественного развития, необходимостью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и необходимостью создания условий по формированию функциональной грамотности учеников для реализации основных образовательных программ.

Проект, направленный на развитие читательской эрудиции, навыков

«аналитического чтения», проникновения в подтекст. Особенность проекта состоит в том, что каждый старшеклассник в течение учебного года работает с художественными текстами и исходными текстами на их основе – для формата ЕГЭ по русскому языку и литературе и итогового сочинения как допуска к ГИА. Результаты реализации проекта представлены в пробных ЕГЭ и итоговых сочинениях старшеклассников и др.

Данный проект направлен на достижение следующих результатов:

1) личностного роста учащихся: формирование ценностных ориентаций (повышение статуса чтения), заявленных в проекте; рост мотивации к чтению;

2) образовательных достижений учащихся: способность к выбору, умение организовывать учебно-познавательную и собственную досуговую деятельность на основе чтения, презентативные навыки, умения работы в команде, исследовательская и проективная компетентность;

3) роста профессионально-педагогического потенциала коллектива образовательного учреждения: овладение новыми педагогическими технологиями формирования читательской компетентности и информационной культуры школьников, компенсация профессионального выгорания за счет включения в лично и социально значимую творческую и педагогическую (в том числе - экспериментальную) деятельность, создание творческих лабораторий, рост инновационного потенциала;

4) оптимизации использования ресурсов: повышение коэффициента продуктивного использования информационных ресурсов медиатеки, «технопарка» школы; повышение доступности «читательских» проектов для детей за счет вариативности форматов;

5) построения новых управленческих образовательных технологий: встраивание в образовательную программу и все циклограммы образовательного учреждения проектов, направленных на развитие читателя-школьника;

6) разработки новых технологий мониторинга качества: учета в образовательном-процессе достижений читателей-школьников;

7) научно-методическом: разработка пакета методического обеспечения для каждого проекта в составе полипроекта.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1. проводить изучение профессиональных потребностей, затруднений и диагностику уровня подготовки педагогических кадров, на основе полученных результатов определять содержание и формы повышения квалификации педагогов;

2. изучать и разъяснять нормативную документацию по вопросам аттестации педагогических работников;

3. обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагога, участием в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях, обобщением и распространением передового педагогического опыта;

4. адресно сопровождать учителей со стажем, аттестованных на соответствие занимаемой должности, с целью прохождения заявительной аттестации на первую квалификационную категорию.

На основании результатов анализа мониторинга функционирования методической системы гимназии приняты следующие управленческие решения:

- Продолжить реализацию инновационных проектов.
- Продолжить работу профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по теме проектов, с целью распространения опыта посредством стажировочных площадок, семинаров, публикаций.
- Вести анализ методической работы на уровне ШМО в плане ее влияния на повышение качества знаний обучающихся.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 18549 единиц;
- объем учебного фонда - 7228 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	10104
2	Отраслевая	2010
3	Художественная	4941
4	Справочная	5959
5	Учебные пособия	185

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 33 человека в день.

Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

МБОУ «Гимназия №50» расположена в типовом четырехэтажном здании общей площадью 3749,4 кв.м, построенное в 1959 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 24 кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 кабинет информатики на 25 рабочих мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 20122 экземпляров (в том числе, 8667 учебников),

столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест, спортивный зал, рекреации.

В гимназии оборудованы 22 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, кабинет ОБЖ.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

**Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №50», подлежащего
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	492 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	240 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204 человек/ 47,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,55 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,81 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 2,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209 человек/ 42,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/ 9,6%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 2,4%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	218 человек 44,3%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 чел/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	93 человек/ 19 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человека/ 60%
1.29.1	Высшая	6 человек /24%
1.29.2	Первая	9 человек/ 36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых со-	16 человек/ 64%

	ставляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человека/ 48 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	492 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,0 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.